



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO 2025-1			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Graduação em Administração - Matutino			
Departamento Responsável: Administração			
Data de aprovação (Art. Nº 91): 31/03/2025			
DOCENTE PRINCIPAL: Profa. Dra. Fernanda Mendes Pires (fernanda.pires@ufes.br)			
Qualificação/link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7750271444416727			
Disciplina: Tópicos Especiais em Gestão de Pessoas		Código: ADM06165	
Período: Matutino		Turma: 1	
Pré-requisito: Não possui pré-requisito		Carga Horária Semestral: 60 horas	
Créditos: 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60 horas	---	---
Ementa: A disciplina compreende a realização de estudos especiais em Gestão de Pessoas de relevância para a formação acadêmica do aluno em sua respectiva área de concentração de estudos. Estes estudos específicos visam a permitir a permanente atualização na área, através de temas não contemplados em outras disciplinas.			
Objetivos Específicos: O objetivo principal da disciplina é propiciar aos alunos o desenvolvimento da reflexão crítica a respeito da transformação e desafios do mundo do trabalho sob perspectiva social e individual. Sustentando-se por recentes estudos científicos do tema, esta disciplina pretende especificamente: <ul style="list-style-type: none">— Analisar os desafios contemporâneos do mundo do trabalho, incluindo desigualdades, precarização e impactos nas condições laborais;— Discutir as transformações nas trajetórias de carreira individuais, explorando processos de transições e adaptabilidade, e, por fim;— Desenvolver competências para o futuro do trabalho baseando-se em tendências de mercado.			
Conteúdo Programático: Unidade 1: Trabalho em Transformação: Desafios e Dilemas Contemporâneos O trabalho é um direito fundamental, mas sua realidade está longe de ser ideal para todos. Nesta unidade, exploramos os desafios estruturais que afetam milhões de trabalhadores globalmente. A partir do conceito de Trabalho Decente, debatemos questões como trabalho análogo à escravidão, trabalho infantil, assédio moral e sexual, e os impactos da precarização no bem-estar dos profissionais. Também abordamos a relação entre saúde mental e trabalho.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Unidade 2: Os Desafios dos Percursos Individuais: Caminhos Profissionais

Como cada indivíduo navega nesse cenário complexo? Nesta unidade, exploramos o conceito de carreira, indo além da ideia tradicional de um caminho linear e previsível. Discutimos as transições profissionais, a adaptabilidade e a construção de trajetórias em um mundo em constante transformação. Com base em modelos contemporâneos, como carreira sem fronteiras, analisamos como indivíduos podem agir estrategicamente para lidar com mudanças e incertezas.

Unidade 3: Competências para um Mercado em Evolução

Diante das transformações do mercado, quais habilidades serão essenciais? Nesta unidade, pretende-se conhecer e experienciar processos de aprendizagem ligadas às competências do futuro segundo o Fórum Econômico Mundial.

Metodologia:

Para o desenvolvimento da disciplina serão utilizadas exposições dialogadas, leituras prévias e em sala, análise e debates de textos, exibição de vídeos, estudos de casos, exercícios individuais e em grupo. À professora caberá a apresentação e provocação de debates e ideias centrais dos assuntos tratados em aula. Aos alunos é esperada a participação ativa nos debates, atividades e realização da leitura atenta dos textos indicados.

Critérios / Processo de avaliação da aprendizagem:

O cronograma desta disciplina expõe as datas e os textos correspondentes de leitura.

A Unidade 1 requer a participação dos alunos em apresentações de seminários que mesclam a apresentação detalhada de artigo científico do tema, bem como a exposição de exemplos de casos práticos coletados em mídia.

Na Unidade 2, o professor será responsável por uma breve exposição do tema e a incentivar o debate a partir de questionamentos e citações do texto. Aos alunos cabem a participação fundamentada na leitura e entrega da resenha individual no início das aulas. Caso o aluno não esteja em sala para entrega da resenha ou realização das atividades, o próprio aluno deve responsabilizar-se por uma entrega da atividade na aula subsequente.

Já a Unidade 3 tem como foco a vivência das competências do futuro por meio de experiências de aprendizagem.

Critérios para Avaliação da Disciplina:

Tópico	Descrição	Valor do Item
Seminários (4,0 pontos)		
Condução do Seminário	Apresentação dos Principais Conceitos	40%
	Uso de textos e recursos complementares	10%
Estímulo ao Debate	Perguntas e/ou casos situacionais	10%
	Diálogo a partir do engajamento da turma	10%
Exposição do Caso Prático	Narrativa do caso e problematizações	15%
	Debate/Exposição dos principais conceitos científicos relacionados ao caso	15%
Laboratório de Aprendizagem (2,0 pontos)		
Laboratório de Aprendizagem	Apresentação dos Principais Conceitos	10%
	Experiência de Aprendizagem: Competências do Futuro	60%
	Apresentação de Trilha de Aprendizado	30%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Participação em Sala (4,0 pontos)		
Em sala	Participação de Debate de forma fundamentada em Sala	2,0
	Atividades Prévias Elaboração de Resenhas	1,0
	Estudo de Caso, Explorações Conceituais e Práticas	1,0

Orientações sobre os Seminários:

- Condução em data agendada de seminário e debate em sala de aula.
- Atividade individual ou em dupla (a depender do número de inscritos na disciplina).
- Os temas são: trabalho análogo a escravidão, trabalho infantil, assédio moral, assédio sexual e saúde mental.
- As aulas destes temas serão organizadas inicialmente com as apresentações da bibliografia selecionada, e, em um segundo momento, com o compartilhamento de casos práticos.
- Todos os alunos devem realizar um compartilhamento aprofundado da bibliografia escolhida: exploração dos conceitos e teorias do referencial teórico, detalhamento da metodologia utilizada e apresentação dos resultados do artigo incluindo demonstração de gráficos, imagens e/ou trechos (ex.: falas dos entrevistados, gráficos).
- Relevante o uso de textos complementares e/ou de recursos áudio visuais para complementação do tema.
- É imprescindível a interação com a turma e estímulo à participação dos colegas com perguntas e/ou casos situacionais. Importante que os alunos responsáveis pelo debate estejam preparados para dialogar com as respostas e opiniões dadas pela turma.
- Exposição de caso prático coerente ao tema apresentado e com menções e vinculações explícitas ao referencial teórico abordado e textos discutidos no programa da disciplina.
- O uso de slides é recomendado.

Orientações sobre as Resenhas:

- Refere-se a todas as indicações no cronograma como leitura ou escuta prévia.
- A resenha deve conter inicialmente um cabeçalho com as informações básicas do texto, como autoria, ano de publicação, dentre outros.
- Uma síntese dos principais conceitos e trechos identificados como relevantes para debate do tema.
- Por fim, necessariamente é preciso descrever a aplicabilidade prática ou provocação do texto em uma situação real vivida ou de conhecimento.
- A entrega em papel e escrita à mão deve ter no máximo 01 (uma) página.

Orientações sobre o Laboratório de Aprendizagem:

- Em duplas ou trios, os alunos selecionarão uma das competências comportamentais descritas no último relatório do Fórum Econômico Mundial;
- Na data marcada, deverão criar um ambiente, dinâmica ou situação que possibilite a vivência prática da competência escolhida em sala;
- A experiência deve ser concluída com uma síntese conceitual e a proposição de uma trilha de aprendizado, sugerindo caminhos para o desenvolvimento contínuo da competência.

Estarão aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete) e 75% de frequência. Aqueles alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão prestar prova final. Aqueles cuja frequência for inferior a 75% estarão reprovados na disciplina, independente do resultado final obtido. Nos casos previstos em lei, o aluno deverá procurar a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD - para solicitar amparo legal às



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

suas atividades discentes. O professor da disciplina não aceitará nenhum tipo de atestado para compensar ou justificar faltas.

Situação Final dos alunos: < que 7,0 = Prova Final; > que 7,0 = Aprovado por nota.

Após a prova final serão aprovados os alunos que obtiverem média final 5,0 (Média + PF = $x / 2 = y$).

Situação final: < 5,0 reprovado por nota; > 5,0 aprovado por nota.

O conteúdo da prova final abarca todo o referencial teórico lido e debatido ao longo da disciplina.

Bibliografia Básica:

1. DUTRA, J. S. **Gestão de carreiras na empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2009. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522468171..>
2. FREITAS, M. E. **Assédio moral e sexual: faces do poder perverso nas organizações**. *Revista de Administração de Empresas – RAE*, v. 41, n. 2, p. 8-19, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/HNXHh6S9yzbZYPgP3mg6Djw/?lang=pt>.
3. SCABIN, F.; ACCA, T. S. **Implementando os princípios orientadores sobre empresas e direitos humanos da ONU: o dever do Estado de proteger e a obrigação das empresas de respeitar os direitos humanos**. Brasília: FGV, 2017. Disponível em: <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/73560cb1-dbe9-42e3-8b0f-bcde4a12101e/content>.

Bibliografia Complementar:

1. DUTRA, J. S. **Gestão de carreiras: a pessoa, a organização e as oportunidades**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597012958>.
2. GAMA, F. C.; SILVA, P. T. C.; GARCIA, F. M.; JESUS, A. S. **Trabalhos análogos à escravidão: uma análise de indivíduos escravizados no século XXI no Brasil**. *Cadernos EBAPE*, v. 21, n. 3, Rio de Janeiro, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cebape/a/Y6s6Jp8vG3PfkY4NjRqPKH/>.
3. PIRES, F. M.; RIBEIRO, M. A.; ANDRADE, A. L. **Teoria da psicologia do trabalho: uma perspectiva inclusiva para orientação de carreira**. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, v. 21, n. 2, p. 203-214, 2020. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v21n2/a08v21n2.pdf>.
4. VELOSO, E. F. R.; DUTRA, J. S. **A tomada de decisões na transição de carreira: uma proposta de associação de conceitos**. *Revista de Administração em Diálogo*, v. 16, n. 2, p. 216-245, 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5346/534654455011.pdf>.
5. ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. São Paulo: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710852>.

Observações:

6. AUDIBERT, A.; TEIXEIRA, M. A. P. **Escala de Adaptabilidade de Carreira: Evidências**. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, v. 16, n. 1, p. 83-93, 2015. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v16n1/09.pdf>.
7. DUTRA, J. S. **Gestão de carreiras na empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2010.
8. FELIX, M. B. M. **Orquestrando a carreira: percepção de sucesso entre músicos e musicistas de orquestra**. 2023. Tese (Doutorado em Administração) – FEA/Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-17052024-143014/>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

9. FREITAS, M. E.; HELOAN, R.; BARRETO, M. **Assédio Moral no Trabalho: Coleção Debates em Administração**. São Paulo: Cengage Learning, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522108640>.
10. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Síntese de Indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira 2024**. Rio de Janeiro: IBGE, 2024. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102144.pdf>.
11. ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO – OIT. **Uma década de promoção do trabalho decente no Brasil: uma estratégia de ação baseada no diálogo social**. Genebra: Organização Internacional do Trabalho, 2015. Disponível em: <https://webapps.ilo.org/public/libdoc/ilo/2015/487653.pdf>.
12. SPINK, P. K. **Micro cadeias produtivas e a nanoeconomia: repensando o trabalho decente**. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, v. 12, n. 2, p. 227-241, 2009. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpst/v12n2/a08v12n2.pdf>
13. **WORLD ECONOMIC FORUM**. *The future of jobs report 2025*. 2025. Disponível em: https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Cronograma:

Data/Aula	Conteúdo Programático	Referência Bibliográfica e Orientações
Aula 01: 25/04	Apresentação do docente, da ementa, dos objetivos, dos critérios de avaliação e bibliografias da disciplina.	
Aula 02: 25/04	As tendências no Mundo do Trabalho	Relatórios de Mercado e Artigos Científicos Selecionados
Aula 03: 02/05	Direitos Humanos e Empresas	SCABIN, ACCA; 2017.
Aula 04: 02/05		
Aula 05: 09/05	O conceito de Trabalho Decente (OIT) e os desafios para sua implementação.	OIT, 2015. SPINK, 2009.
Aula 06: 09/05	Exploração Conceitual [Atividade Avaliativa em Sala]	Atividade em Grupo em Sala
Aula 07: 16/05	Trabalho análogo à escravidão e trabalho infantil: como essas práticas persistem? → Seminário e Exposição de casos práticos	GAMA, SILVA, GARCIA, JESUS (2023) + Bibliografia Sugerida pelos Alunos
Aula 08: 16/05		
Aula 09: 23/05	Assédio moral e sexual no ambiente profissional. → Seminário e Exposição de casos práticos	FREITAS, 2001. + Bibliografia Sugerida pelos Alunos
Aula 10: 23/05		
Aula 11: 30/05	Equidade e diversidade no trabalho. → Seminário e Exposição de casos práticos	ZANELLI, BORGES-ANDRADE, BASTOS (2014) [Capítulo 14]
Aula 12: 30/05		+ Bibliografia Sugerida pelos Alunos
Aula 13: 06/06	Saúde Mental e o Trabalho → Seminário e Exposição de casos práticos	ZANELLI, BORGES-ANDRADE, BASTOS (2014) [Capítulo 20 e 21]
Aula 14: 06/06		+ Bibliografia Sugerida pelos Alunos
Aula 15: 13/06	Mercado de Trabalho	IBGE, 2024. [Leitura Prévia] [Páginas de 11 a 45]
Aula 16: 13/06		Podcast Café da Manhã: Coaches, empreendedores digitais e a política https://open.spotify.com/episode/2BRvdQYlrOnjAXOIiAOQeD?si=U-V0ppHXQC6CD4h_wBul9A&autoplay=2 [Escuta Prévia]
Aula 17: 27/06	Teorias Tradicionais e Não Tradicionais de Carreira	VELOSO; DUTRA. (2010). (pág 1 a 35) [Leitura Prévia]
Aula 18: 27/06	Estudo de Caso Atividade Avaliativa em Sala	Uma fronteira para Alexandre? [GV Casos, 2012]
Aula 19: 04/07	Adaptabilidade de Carreira	Audibert, A., & Teixeira, M. A. P. (2015). [Leitura Prévia]
Aula 20: 04/07	Exploração Conceitual [Atividade Avaliativa em Sala]	Atividade em Grupo em Sala
Aula 21: 11/07	Transições de Carreira	Veloso, E. F. R.; Dutra, J. S. (2014) [Leitura Prévia]
Aula 22: 11/07	Sucesso na Carreira	Felix, M. B. M. (2023)
Aula 23: 25/07	Teoria da Psicologia do Trabalhar	Pires, F. M., Ribeiro, M. A., Andrade, A. L. (2020). [Leitura Prévia]
Aula 24: 25/07	Exploração Conceitual [Atividade Avaliativa em Sala]	Atividade em Grupo em Sala



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Aula 25: 01/08	Laboratório de Competências	WORLD ECONOMIC FORUM. 2025
Aula 26: 01/08		
Aula 27: 08/08		
Aula 28: 08/08		
Aula 29: 15/08	Aprendizagem ao Longo da Vida	
Aula 30: 15/08	Exploração Prática [Atividade Avaliativa em Sala]	Atividade Individual em Sala
Aula 31: 29/08	Prova Final	